

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД РЯЗАНЬ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 54»

ОГРН 1036212001682 ИНН 6228037224
390007. г. Рязань, пос. Мехзавода, д.25
sh54.ryazan@ryazan.gov.ru тел:8(4912)76-88-80, факс: 8(4912)76-89-50

ПРИКАЗ

05.02.2026 г.

№ 17 – д

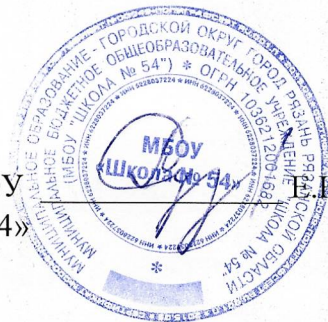
**О внесении изменений в Программу
развития МБОУ «Школа № 54»**

На основании письма Управления образования и молодежной политики администрации города Рязани № 04/1-10-466Исх от 04.02.2026 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Программу развития МБОУ «Школа № 54» в п.3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
2. Данные изменения вступают в силу с 06.02.2026 г.
3. Поляковой Т.А., ответственной за ведение школьного сайта, до 06.02.2026 г. разместить информацию о внесенных изменениях в Программу развития МБОУ «Школа № 54».
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ
«Школа №54»



Е.Ю. Айгашева

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

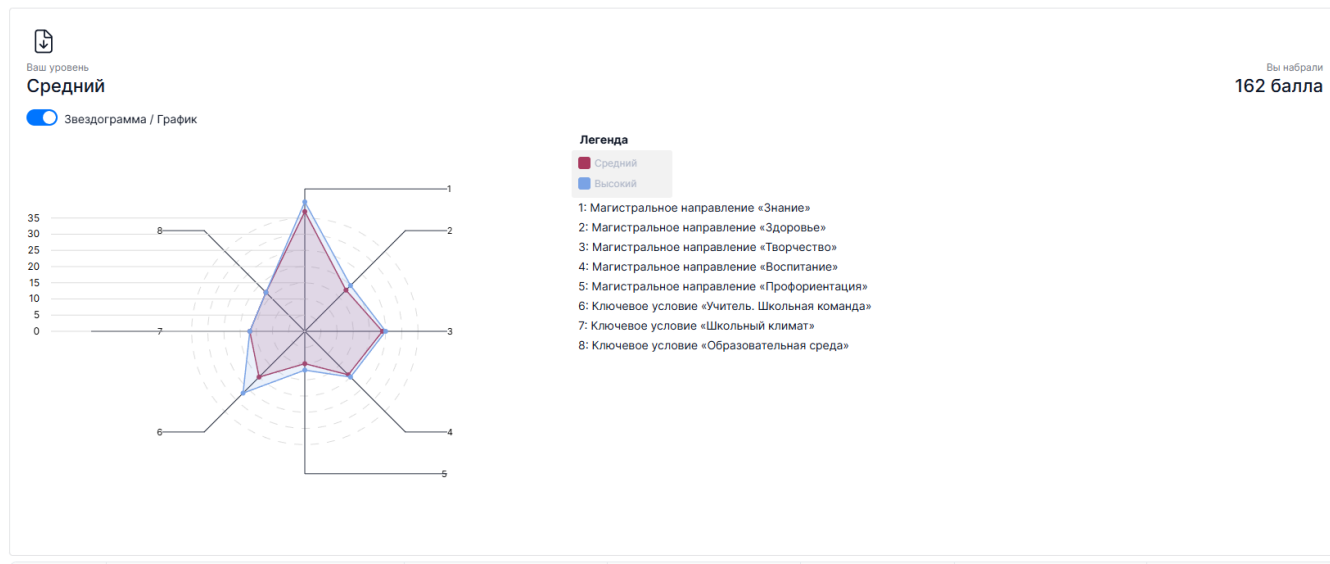
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Графический профиль МБОУ «Школа № 54» в виде лепестковой диаграммы

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

[Скачать отчет](#)

16.11.2025



Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоение обучающимися навыков и умений. Показатель выше предыдущего на 22 балла

3.2 Анализ направлений и описание дефицитов по каждому направлению

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка (самооценка) | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты |
|---|--|--|------------------------------|---|-------------------------|----------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской | 1 (1) | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | деятельност и | | | | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 (2) | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 (1) | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1(1) | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 (1) | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 3 (0) | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному | • |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | у изучению отдельных предметов. | |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | • |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1(1) | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность | 1(1) | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|------------------------------------|---|--|--|
| | | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 (1) | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 (1) | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих | 2 (2) | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-------|------------------------------------|---|---|---|
| | | х учебных годов | | | | | |
| 1 2 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и | 1 (1) | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 1 3 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании и | 1 (1) | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 1 4 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 (2) | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 1 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 2 (3) | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|-------|------------------------------------|---|---|--|
| 1 6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 (3) | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | |
| 1 7 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 (1) | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | |
| 1 8 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 (3) | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 (2) | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 (2) | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|-------|------------------------------------|--|--|--|
| 2 1 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 (2) | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 2 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и с регулярно обновляемой информацией | 3 (3) | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 3 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 (3) | Магистральное направление «Знание» | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-------|--------------------------------------|--|--|--|
| 2 4 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 1 (1) | Магистральное направление «Знание» | | | |
| 2 5 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1(1) | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 7 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 2 (2) | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 8 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | 100% обучающихся начальных классов обеспечены | 1 (1) | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-------|--------------------------------------|---|--|--|
| | (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | горячим питанием | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 (1) | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 (3) | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1(2) | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий | Да | 1 (1) | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|-------|--------------------------------------|---|--|---|
| | физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 3 3 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 6 видов спорта в ШСК | 2 (3) | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | • |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | • |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | • |
| 3 4 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 (3) | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | • |
| | | | | | | Отсутствие материально | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|-------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | |
| 3 6 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие | 1 (2) | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу. | • |
| 3 7 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 (3) | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | <p>труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 (3) | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 (3) | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие изучения образовател</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | ьных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1(3) | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | • |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) | 3 (3) | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------|--|-------------------|--|--|
| | | всероссийс ком уровне | | | | | |
| 4 2 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 3 (3) | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 4 3 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 (2) | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. | | | | | | | |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|-------|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | взаимодейств вия. | |
| 4 4 | Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 (3) | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | |
| 4 5 | Функционирует школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 (1) | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 6 | Функционирует школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 (1) | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 7 | Функционирует школьного хора | Отсутствие | 1 (1) | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 8 | Функционирует школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 (1) | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 9 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 30% и более обучающихся | 3 (3) | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 5 0 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: | Более 2 в год (для каждого школьного творческого | 2 (2) | Магистральное направление | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-------|--|---|--|---|
| | концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | объединены) | | «Творчество» | | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 (3) | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1(1) | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 (1) | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 (1) | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 (1) | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 (3) | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | • |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | • |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|--|
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 (1) | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 (1) | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 (1) | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 (1) | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 (1) | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 (1) | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 (1) | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|---|
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 (1) | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 (1) | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 (1) | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 (1) | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 (1) | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов | Нет | 0 (1) | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимся | • |

| | | | | | | | |
|--------|--|----|-------|--|--------------------------------|---|--|
| | (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | «Профориентация» | | <p>ия по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • • |
| 7 1 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных | Да | 1 (1) | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|-------|--|--------------------------------|---|---|
| | предметах общеобразовательного цикла | | | | | | |
| 7 2 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 (1) | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 3 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 (1) | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 4 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 (1) | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 5 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 (1) | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | • |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | |
| 7 6 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 1 (1) | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 7 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по | Нет | 0 (1) | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|-------|--|--------------------------------|--|---|
| | программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | | «Профориентация» | | образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации | |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 (1) | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Нет | 1 (1) | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 (1) | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | • |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и | • |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|-------|--|--|---|--|
| | | | | | | задачах Всероссийск ого чемпионатн ого движения по профессиона льному мастерству. | |
| 8 1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административн ого персонала на контингент, узкие специалисты) | В организац ии используют ся единые подходы к штатному расписанию | 1 (1) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогичес кого труда | | |
| 8 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотр ены меры материальн ого и нематериал ьного стимулиров ания | 1 (1) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогичес кого труда | | |
| 8 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критич еский показатель) | Да | 1 (1) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставниче ства | | |
| 8 4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критич еский показатель) | Да | 1 (1) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставниче ства | | |
| 8 5 | Наличие методических объединений / кафедр / | Да | 1 (1) | Ключевое условие «Учитель. | Методическ ое сопровожде ние | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|-------|--|--|---|--|
| | методических советов классных руководителей(критический показатель) | | | Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 8 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 (3) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | • |
| 8 7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 (3) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | • |
| 8 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 (3) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 8 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | Не менее 60% педагогических работников | 2 (3) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовате |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | | | | | <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>льной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости |
|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части• работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 (3) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>ых программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|-------|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>ых программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по | 100% штатных педагогов-психологов | 1 (1) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------------------|-------|--|-----------------------------------|---|--|
| | программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | | |
| 9 2 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 (3) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Создание условий для обучения управленческих |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|-------|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 9 3 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 1 (2) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | | • |
| 9 4 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 (3) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихся |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>В профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональ ных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования необходимых |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|-------|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 9 5 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 (3) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, |

| | | | | | | | |
|--------|---|----|-------|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | |
| 9 6 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 (1) | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 9 7 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(крити | Да | 1 (1) | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-------|--|----------------------------------|--|--|
| | ческий показатель) | | | | | | |
| 9 8 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 (1) | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 9 9 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 (3) | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическим и работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | <p>Невключены в рабочие программы учебных предметов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>видов учебной деятельности и с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <p>(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
| | | | | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|-------|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | представителям и). <ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | . |
| 101 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 (3) | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | внедрения ЦОС. | внебюджетных средств. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности и обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|-------|--|--|--|---|
| | | | | | | ООО, ФГОС СОО. | |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации и по использованию оборудования при организации образовательной деятельности и по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 (1) | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 (1) | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, | Наличие | 3 (3) | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------|--|---|--|--|
| | программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | | | | |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 (1) | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 (1) | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 (1) | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления | 90% обучающихся и более | 3 (3) | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|-------|------------------------------------|---|--|--|
| | наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 (1) | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 (1) | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 (1) | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 (1) | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|-------|------------------------------------|--|---|---|
| 1 1 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации и отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 (2) | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 1 1 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 (2) | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки) | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|-------|------------------------------------|--|---|--|
| 1 1 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 (1) | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных |
|-------------|---|---|-------|------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | <p>зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 (1) | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 118 | Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 (1) | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие специальных | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | <p>Х тематически х зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> | <p>помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/и использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс | 2 (2) | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|-------|---|--|--|--|
| | | мероприяти й по профилакти ке травли | | | школьного климата | | |
| 1 2 0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого- педагогичес кая программа и (или) комплекс мероприяти й по профилакти ке девиантног о поведения | 2 (2) | Ключевое условие «Школьн ый климат» | Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата | | |

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|--|--|---|--|
| Общее количество баллов по всем направлениям: 162 (средний уровень) | | | |
| 1 | Знание: качество и объективность | <p>Общее количество баллов: 37</p> <p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы на основе конструктора https://edsoo.ru/ 10-11 реализуют универсальный профиль (литература, физика преподаются на углубленном уровне). В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется в объеме 5 часов в неделю. Разработаны и обновляется фонд оценочных средств по каждому предмету.</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками. По предметам используется единая линейка учебников. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. В школе имеются оснащенные</p> | <p>1.Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне в 10-11 классах, ввести изучение предметов на углубленном уровне в основной школе.</p> <p>2.Реализовать сетевую форму организации обучения.</p> <p>3.Возобновить в полной мере работу школьного информационно-библиотечный центра.</p> <p>4.Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с обновленными рекомендациями Минпросвещения.</p> <p>5.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>6. Усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА.</p> |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | <p>кабинеты физики, химии, информатики.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, принимают участие на муниципальном и региональном этапах ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью на должном уровне. Разработаны адаптированные общеобразовательные программы.</p> | <p>7. Разработать программу работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>8. Усовершенствовать работу с обучающимся ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> |
| 2 | Здоровье | <p>Общее количество баллов: 18</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Все учащиеся начальных классов, учащиеся льготных категорий в полном объеме обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни (более 5 мероприятий в год).</p> <p>Реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>В инфраструктуре школы- 2 оснащенных спортивных зала, спортивная площадка. В зимний период функционирует каток, предусмотрена лыжная подготовка.</p> <p>В рамках школьного спортивного клуба и занятий дообразования на базе школы проводятся занятия по баскетболу, борьбе, гимнастике, туризму. В рамках внеурочной деятельности реализуются программы по здоровому образу жизни.</p> <p>В школе есть обучающиеся- призеры спортивных олимпиад и соревнований. Школьная спортивная команда принимает участие в массовых физкультурно-спортивных городских мероприятиях. Ежегодно обучающиеся школы выезжают в загородный спортивно-оздоровительный лагерь.</p> | <p>1. Увеличить долю обучающихся, получивших знак ГТО до 5%.</p> <p>2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в том числе в Президентских спортивных играх.</p> <p>3. Увеличить показатель систематического посещения занятий по дополнительным и внеурочным программам в области физической культуры и спорта до 40%</p> |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| 3 | Творчество | <p>Общее количество баллов: 24 (средний уровень)</p> <p>В образовательной организации реализуются общеобразовательные программы по направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая.</p> <p>Ученики принимают участие во в конкурсах разного уровня. Школьный медиацентр представлен группой в контакте. Отдаленность школы от городских технологических центров «Кванториум» не позволяет вовлечь обучающихся в участие технологических кружков. Но базе школы функционируют кружки «Стендовый копийный моделизм», «Судомоделизм».</p> | <p>1. Увеличить долю участников в творческих мероприятиях. Особое внимание уделить участие в муниципальных мероприятиях рекомендуемых МСОКО.</p> <p>2. Организовать обучение педагогических работников по программам дополнительного образования, позволяющим реализовать их на базе школы. Особое внимание обратить на организацию кружков технологической направленности.</p> <p>3. Привлечь обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>4. Организовать школьный хор.</p> <p>5. Увеличить количество участников в школьных творческих объединениях (долю обучающихся от общего количества до 35%).</p> |
| 4 | Воспитание | <p>Общее количество баллов: 19</p> <p>Реализуется программа воспитания школы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Календарный план воспитательной работы выполняется. В школе размещены уголки с государственной символикой. Имеется центр детских инициатив. В школе введена ставка советника по воспитанию, под руководством которого организована работа детских общественных объединений: первичное отделение РДДМ «Движение первых», в начальной школе- «Орлята России», волонтерский отряд «Спешим помочь». В школе функционируют спортивный клуб «Дружба», школьная служба примирения «Мосты», военно-патриотическое объединение кадет им Д.М. Скобелева и команда Юнармии. Оформлена музейная комната «Боевой путь 149 стрелковой дивизии».</p> <p>У школы есть своя символика: эмблема, гимн, шеврон с эмблемой на школьную форму.</p> <p>Два раза в год в школе организуются тематические смены при школьном</p> | <p>1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».</p> <p>2. Активизировать работу совета родителей.</p> <p>3. Увеличить охват участников волонтерского движения.</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| | | лагере, один раз в год организуется выездная спортивно-оздоровительная смена. В школе работает совет обучающихся | |
| 5 | Профориентация | Общее количество баллов: 10 В школе реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе (базовый уровень). Под руководством ответственного за реализацию плана в школе: проводятся занятия по профориентации (в рамках внеурочной деятельности); организуются экскурсии на предприятия, встреча с представителями учебных заведений СПО и ВУЗ; проводятся онлайн-тестирования и проведение онлайн-уроков в рамках проектов «Проектория», «Пофтестирование» и т.п. | 1.Рассмотреть возможность открытия профильного (педагогического) класса. 2.Привлечь обучающихся 6-8 классов в проекте «Билет в будущее». 3.Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональной площадке. 4.Рассмотреть возможность организации занятий направленных на профориентацию в рамках программ дополнительного образования. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Общее количество баллов: 20 В школе разработано единое штатное расписание. 80% управленческой команды имеет дополнительное образование по программе «Менеджмент в образовании». В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Реализуется программа о наставничестве, ежегодно издается приказ о закреплении пар наставничества. В школе работает методическая служба, имеется 7 методических объединений учителей, методический совет, методическое объединение классных руководителей. В рамках работы регионального ЦНППМ несколько педагогов школы прошли диагностику профессиональных компетенций, в том числе по результатам диагностики разработаны ИОМ. Педагогические работники регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации по предметам, а также по формированию функциональной грамотности (30% педагогов), работе с обучающимися с ОВЗ (90%), организации работы | 1.Включение в ИОМ педагогов плана по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 2.Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения в сфере воспитания до 60% 3. Увеличить долю управленческих кадров, прошедших обучение по программам дополнительного образования до 100%. 4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны- по одному учителю -предметнику (математика, химия, физика) 5.Активизировать участие педагогов в конкурсном движении (ежегодно не менее 1 педагога от школы в конкурсе профессионального мастерства). |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | <p>классных руководителей в условиях обновленных ФГОС (10%). Педагоги принимают участие в работе муниципальной методической службы, участвуют в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> | |
| 7 | Образовательная среда | <p>Общее количество баллов: 17 В образовательной организации имеется локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися, но он требует доработки. Школа зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа», но не все педагогические работники используют возможности системы. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ в интернет. Для организации образовательной деятельности в школе используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Оборудование образовательной организации частично соответствует методическим рекомендациям Минпросвещения. Школьный информационно-библиотечный центр заявлен, утвержден локальными актами, но не функционирует по некоторым направлениям. В школе реализуется модель полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей, включая пребывание детей в группах ГПД (2 группы). В школе имеется Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом обучающихся, Педагогическим советом, Собранием работников школы.</p> | <p>1. Провести редакцию локального акта, регламентирующего использование мобильных телефонов обучающимися. 2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 3. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 4. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 5. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 6. Возобновить в полной мере работу школьного информационно-библиотечного центра.</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>Общее количество баллов: 17 В школе 2 штатных педагога-</p> | <p>1. Оборудовать дополнительные тематические зоны отдыха для</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>психолога, 1 учитель-логопед (по совм. учитель-дефектолог), 1 социальный педагог.</p> <p>В организации разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Регулярно проводятся заседания школьного ППк, занятия с психологом (в рамках внеурочной деятельности) консультации с обучающимися и родителями. Психологи проводят психологические диагностики обучающихся, психологическую экспертизу комфортности, адаптации и безопасности образовательной среды. Регулярно проводится профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Особое внимание уделяется работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в социально-педагогическом тестировании (доля участия 95%), по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>У педагогов психологов- отдельные оснащенные кабинеты. Один из педагогов- высшей квалификационной категории, другой с огромным многолетним опытом.</p> <p>Большую работу проводит социальный педагог по профилактике девиантного поведения обучающихся и работе с семьями разных категорий: малообеспеченные, социально-неблагоприятными.</p> | <p>обучающихся и педагогов.</p> <p>2.Активизировать работу с родителями по совместной работе с педагогами -специалистами, учителями-предметниками.</p> |
|--|--|--|