

Принято на педагогическом  
совете школы. Протокол №1  
от 28 августа 2019 года

«Утверждаю»  
директор МБОУ «Школа №54»  
 Айгашева Е.Ю.  
Приказ № 1/4-9 от 30.08.2019г.



**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МБОУ «Школа №54»**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение (далее Положение) о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа №54» (далее ОУ).

**1.2.** Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 ;
- уставом ОУ;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ
- Положением о фонде оплаты труда в ОУ.

**1.3.** Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в ОУ, ее организационную и функциональную структуру.

**1.4.** Положение является локальным нормативным актом и подлежит размещению на официальном сайте ОУ.

**1.5.** Деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Рязанской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**1.6.** Анализ состояния и перспектив развития ОУ подлежит ежегодному опубликованию в виде отчета о самообследовании и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте учреждения.

**1.7.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.8.** В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы оценки качества образования**

**2.1. Целью** системы оценки качества образования в ОУ является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ.

**2.2. Задачами** системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды и требований службы по надзору в сфере образования и науки;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся ФГОС и ФКГОС

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

### 2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по ОУ о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

2.4. Основными принципами функционирования ВСОКО являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность и технологичность.

## 3. Объекты и субъекты ВСОКО

### 3.1. Объекты ВСОКО:

- образовательная деятельность ОУ;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации (промежуточной и государственной) учащихся;
- результаты Всероссийских проверочных работ;
- результаты НОКО (региональных, национальных и международных исследований качества образования);
- состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные и перспективные работы;
- состояние организации питания обучающихся;
- создание комфортной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса;
- общественное мнение и удовлетворенность родителей (законных представителей) о деятельности ОУ;.
- результаты трудоустройства выпускников ОУ;

### **3.2. Субъекты ВСОКО:**

- обучающиеся ОУ;
- администрация ОУ;
- педагогический коллектив ОУ;
- лица, сопровождающие образовательный процесс;
- лица, обеспечивающие дополнительное образование в ОУ;
- родители (законные представители) обучающихся;
- выпускники ОУ.
- 

## **4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы.**

**4.1.** Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования ОУ. В структуре ВСОКО ОУ выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация ОУ.
- 2) Педагогический совет ОУ.
- 3) Методический совет ОУ.
- 4) Школьные методические объединения учителей-предметников (ШМО).
- 5) Совет ОУ.

**4.2.** Функциональная характеристика системы оценки качества образования ОУ.

### **4.2.1. Администрация ОУ:**

- разрабатывает и реализует Программу развития ОУ, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

### **4.2.2. Педагогический совет ОУ:**

- разрабатывает и реализует Программу развития ОУ, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

#### 4.2.3. Методический совет:

- обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ;
- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### 4.2.4. Школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке и реализации программы развития ОУ, включая развитие системы оценки качества образования в ОУ;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- разрабатывают оценочные материалы для проведения контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОУ;
- участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

#### 4.2.5. Совет ОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития школы;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных и в аттестации педагогических и руководящих работников;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

## **5. Основные направления ВСОКО**

### **5.1. Направления ВСОКО:**

- **качество образовательных программ;**
- **качество условий реализации образовательных программ;**
- **качество образовательных результатов обучающихся;**
- **удовлетворенность потребителей качеством образования.**

**5.2.** Направления, обозначенные в п. 5.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

**5.3.** Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОУ отчета о самообследовании (*приложение 5*).

**5.4.** Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

### **5.5. Основные мероприятия ВСОКО:**

- оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка уровня безопасности и комфортности образовательного процесса;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОУ.

**5.6.** Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОУ «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

**5.7.** Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

## **6. Реализация и оценка основных направлений ВСОКО**

### **6.1. Качество образовательных программ**

**6.1.1.** Оценка подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

**6.1.2.** Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно *приложению 1*.

**6.1.3.** Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

**6.1.4.** В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

**6.1.5.** Анализ содержания и выполнения программы содержится в справке (образец в *приложении 6*). Справка выносится на обсуждение методического совета ОО в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы.

**6.1.6.** Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.



## **6.2. Оценка условий реализации образовательных программ**

**6.2.1.** Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

**6.2.2.** В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 6.2.1.

**6.2.3.** Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (*приложение 2*).

**6.2.4.** Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**6.2.5.** Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

**6.2.6.** Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

**6.2.7.** Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

**6.2.8.** Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОУ;
- содержание процедуры оценки здоровья обучающихся;
- содержание процедуры оценки организации питания обучающихся.
- состояние условий для комфортного обучения учащихся с ОВЗ и детей инвалидов.

**6.2.9.** Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников ОУ;

- оценку эффективности оздоровительной работы (организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

#### **6.2.10.** Содержание процедуры оценки организации питания обучающихся

- определение количества детей, обеспечиваемых горячими завтраками;
- определение количества детей, обеспечиваемых двухразовым горячим питанием по уровням обучения;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

**6.2.11.** Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОУ включаются в отчет о самообследовании (показатели деятельности ОУ – *приложение 5*).

**6.2.12.** Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

### **6.3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

**6.3.1.** Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

**6.3.2.** Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно *приложению 3*.

**6.3.3.** Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно *приложению 4*.

**6.3.4.** Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя ОУ «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

**6.3.5.** Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

**6.3.6.** Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

**6.3.7.** Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**6.3.8.** В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
  - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
  - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

**6.3.9.** Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

#### **6.4. Удовлетворенность потребителей качеством образования.**

**6.4.1.** Включение в систему ВСОКО такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личноно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Оценка данного показателя проводится посредством ежегодного мониторинга.

**6.4.2.** Результаты анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг отражаются в справке.

**6.4.3.** Один из показателей потребности качеством образования является анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Ежегодно данные по трудоустройству выпускников публикуются на официальном сайте ОУ и отражаются в самообследовании.

**6.4.4.** Количество жалоб, обращений родителей (законных представителей) обучающихся и организация работы по удовлетворенности запросов – является показателем ВСОКО.

## **7. ВСОКО и ВШК**

**7.1.** Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

**7.2.** Под внутришкольным контролем (ВШК) понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

**7.3.** Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

**7.4.** Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОУ.

**7.5.** Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **8. Мониторинги в рамках ВСОКО**

**8.1.** Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

**8.2.** Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОУ.

**8.3.** К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

**8.4.** Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **9. Документация ВСОКО**

**9.1.** Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

**9.2.** Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОУ, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

**9.3.** Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

**9.4.** Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОУ «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

**9.5.** Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОУ «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

## **10. Заключительные положения**

**10.1.** Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОУ; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

**10.2.** Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОУ.

**10.3.** Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

**10.4.** Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОУ.